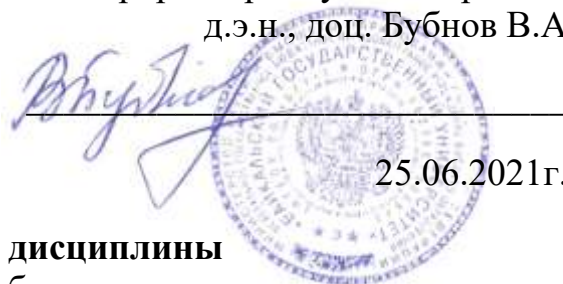


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
д.э.н., доц. Бубнов В.А



25.06.2021г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.У.16. Психология безопасности

Направление подготовки (специальность): 37.05.02 Психология служебной
деятельности

Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности

Квалификация выпускника: психолог

Форма обучения: очная

Курс	3
Семестр	31
Лекции (час)	28
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	28
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	88
Курсовая работа (час)	
Всего часов	144
Зачет (семестр)	
Экзамен (семестр)	31

Иркутск 2021

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.05.02
Психология служебной деятельности.

Автор А.П. Кожевина

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
социологии и психологии

Заведующий кафедрой Е.В. Зимина

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2022

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2023

1. Цели изучения дисциплины

подготовить студентов к прогнозированию сложных ситуаций на рабочем месте и в жизни в целом, принятию правильного решения о действиях в сложной чрезвычайной ситуации и формированию безопасного поведения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ПК-2	Способен проявлять психологическую устойчивость, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния, а также обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе выполнения служебных задач.

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ПК-2 Способен проявлять психологическую устойчивость, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния, а также обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе выполнения служебных задач.	З. Знает особенности психологической устойчивости, методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния, а также особенности обеспечения личной безопасности и безопасности граждан в процессе выполнения служебных задач. У. Умеет проявлять психологическую устойчивость, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния, а также обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе выполнения служебных задач. Н. Владеет навыками проявления психологической устойчивости, навыками применения методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния, а также навыками обеспечения личной безопасности и безопасности граждан в процессе выполнения служебных задач.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Предшествующие дисциплины (освоение которых необходимо для успешного освоения данной): "Общая психология", "Безопасность жизнедеятельности", "Социальная психология", "Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем", "Психология личности"

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. ед., 144 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная(аудиторная) работа	
Лекции	28
Практические (сем, лаб.) занятия	28
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	88
Всего часов	144

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Психология безопасности: междисциплинарный подход	31	4	8	20		круглый стол. подготовка сообщений
2	Национальная и информационная безопасность	31	8	4	22		выступление с докладом
3	Психологическая безопасность среды и психологическая безопасность личности	31	8	8	22		практическое занятие с элементами тренинга
4	Формирование безопасного поведения	31	8	8	24		портфолио "Плакаты по безопасности". кейс
	ИТОГО		28	28	88		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Психология безопасности, как отрасль психологии	Определение, объект, предмет, цель, задачи психологии безопасности.
2	Национальная безопасность	Понятие национальной безопасности.
3	Информационная безопасность	Понятие информационной безопасности.
4	Психологическая безопасность среды и психологическая	Понятие психологической безопасности личности. Особенности психологической безопасности среды.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
	безопасность личности	
5	Формирование безопасного поведения	Особенности и способы формирования безопасного поведения

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Психология безопасности, как отрасль психологии. Определение, объект, предмет, цель, задачи психологии безопасности. Рефераты.
2	Структура национальной безопасности. семинарское занятие Вопросы для обсуждения: структура НБ, виды НБ, характеристика, методы, цели и задачи
3	Основные понятия психологии безопасности. занятие проводится в форме круглого стола
2	Национальная безопасность. Структура. Виды безопасности. Персональная безопасность. Общественная безопасность. Общественная безопасность. Организационная безопасность. Законодательное обеспечение безопасности
4	Основы формирования безопасного поведения. кейс-стади

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Психология безопасности: междисциплинарный подход	ПК-2	З.Знает особенности психологической устойчивости, методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния, а также особенности обеспечения личной безопасности и безопасности граждан в процессе выполнения	круглый стол	подбор материала 5 б, участие в организации и проведении занятия 5 б, выступление 5 б, ответы на вопросы 5 б (20)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>служебных задач. У. Умеет проявлять психологическую устойчивость, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния, а также обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе выполнения служебных задач. Н. Владеет навыками проявления психологической устойчивости, навыками применения методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния, а также навыками обеспечения личной безопасности и безопасности граждан в процессе выполнения служебных задач.</p>		
2		ПК-2	З. Знает особенности психологической устойчивости, методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния, а также особенности	подготовка сообщений	подбор материала 5 б, выступление 3 б, ответы на вопросы 2 б (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>обеспечения личной безопасности и безопасности граждан в процессе выполнения служебных задач. У. Умеет проявлять психологическую устойчивость, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния, а также обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе выполнения служебных задач. Н. Владеет навыками проявления психологической устойчивости, навыками применения методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния, а также навыками обеспечения личной безопасности и безопасности граждан в процессе выполнения служебных задач.</p>		
3	2. Национальная и информационная безопасность	ПК-2	3. Знает особенности психологической устойчивости, методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации	выступление с докладом	подбор материала 5 б., выступление 5 б., владение аудиторией в процессе выступления 5 б., качество ответов

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>собственной деятельности и психологического состояния, а также особенности обеспечения личной безопасности и безопасности граждан в процессе выполнения служебных задач.</p> <p>У. Умеет проявлять психологическую устойчивость, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния, а также обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе выполнения служебных задач.</p> <p>Н. Владеет навыками проявления психологической устойчивости, навыками применения методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния, а также навыками обеспечения личной безопасности и безопасности граждан в процессе выполнения служебных задач.</p>		на вопросы 5 б. (20)
4	3. Психологическая	ПК-2	З. Знает особенности психологической	практическое занятие с элементами тренинга	подбор материала 5 б, организация

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	безопасность среды и психологическая безопасность личности		устойчивости, методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния, а также особенности обеспечения личной безопасности и безопасности граждан в процессе выполнения служебных задач. У. Умеет проявлять психологическую устойчивость, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния, а также обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе выполнения служебных задач. Н. Владеет навыками проявления психологической устойчивости, навыками применения методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния, а также навыками обеспечения личной безопасности и безопасности граждан		и проведение 5 б, активное участие 5 б, ответы на вопросы 5 б. (20)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			в процессе выполнения служебных задач.		
5	4. Формирование безопасного поведения	ПК-2	<p>З.Знает особенности психологической устойчивости, методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния, а также особенности обеспечения личной безопасности и безопасности граждан в процессе выполнения служебных задач.</p> <p>У.Умеет проявлять психологическую устойчивость, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния, а также обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе выполнения служебных задач.</p> <p>Н.Владеет навыками проявления психологической устойчивости, навыками применения методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического</p>	кейс	<p>подбор материала 3 б, оформление 3 б</p> <p>выступление 3 б, ответы на вопросы 1 б (10)</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			состояния, а также навыками обеспечения личной безопасности и безопасности граждан в процессе выполнения служебных задач.		
6		ПК-2	<p>З.Знает особенности психологической устойчивости, методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния, а также особенности обеспечения личной безопасности и безопасности граждан в процессе выполнения служебных задач.</p> <p>У.Умеет проявлять психологическую устойчивость, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния, а также обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе выполнения служебных задач.</p> <p>Н.Владеет навыками проявления психологической устойчивости, навыками применения методы эмоциональной и когнитивной</p>	портфолио "Плакаты по безопасности"	подбор материала 5 б, оформление 5 б, защита 5 б, ответы на вопросы 5 б (20)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния, а также навыками обеспечения личной безопасности и безопасности граждан в процессе выполнения служебных задач.		
				Итого	100

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 31.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: За каждый правильный ответ - 2 балла.

Компетенция: ПК-2 Способен проявлять психологическую устойчивость, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния, а также обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе выполнения служебных задач.

Знание: Знает особенности психологической устойчивости, методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния, а также особенности обеспечения личной безопасности и безопасности граждан в процессе выполнения служебных задач.

1. Волевая регуляция деятельности. Волевые качества личности как фактор безопасной жизнедеятельности.
2. Информационно-психологическая безопасность личности и общества.
3. История психологии безопасности.
4. Манипулятивные технологии: основные приемы и уловки манипуляторов.
5. Межгрупповые конфликты. Захваты заложников.
6. Методы оценки функциональных состояний.
7. Предмет, система и содержание психологии безопасности.
8. Проблема риска в психологии.
9. Психологические аспекты посттравматических ситуаций.
10. Психологические характеристики риска. Риск как травматогенный фактор.
11. Психология масс в условиях войны.
12. Психология терроризма и сектантства.

13. Системная природа проблемы безопасности.

14. Экстремальные ситуации: классификация психических явлений. Паника.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: 0 баллов – отсутствие ответов на вопрос, или неправильный ответ, показывающий несформированность умений; 5 -10баллов – частичный ответ на вопрос, показывающий отсутствие системного видения материала;11-20 баллов – неполный ответ на вопрос, неточность данных, фрагментарные умения;20-30 баллов – полный ответ по всем вопросам, демонстрирующий сформированные умения..

Компетенция: ПК-2 Способен проявлять психологическую устойчивость, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния, а также обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе выполнения служебных задач.

Умение: Умеет проявлять психологическую устойчивость, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния, а также обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе выполнения служебных задач.

Задача № 1. Дать характеристику и на конкретном примере показать как применяется метод работы с групповой психической травмой (дебрифинг)

Задача № 2. Как оказать помощь при различных реакциях людей, переживающих кризисные ситуации

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: 0 баллов – отсутствие ответов на вопрос, или неправильный анализ представленных материалов, показывающий несформированность навыков; 5 -10баллов – частичный ответ на вопрос, частичный анализ материала;11-20 баллов – неполный ответ на вопрос, неточность данных, фрагментарные навыки;20-30 баллов – полный ответ по всем вопросам, демонстрирующий сформированные навыки..

Компетенция: ПК-2 Способен проявлять психологическую устойчивость, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния, а также обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе выполнения служебных задач.

Навык: Владеет навыками проявления психологической устойчивости, навыками применения методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния, а также навыками обеспечения личной безопасности и безопасности граждан в процессе выполнения служебных задач.

Задание № 1. Предложите психологическую помощь в различных критических ситуациях

Задание № 2. Предложите пути выхода их критических ситуаций для нормализации состояния личности

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ

Направление - 37.05.02 Психология
служебной деятельности
Профиль - Морально-психологическое
обеспечение служебной деятельности

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Как оказать помощь при различных реакциях людей, переживающих кризисные ситуации (30 баллов).
3. Предложите психологическую помощь в различных критических ситуациях (30 баллов).

Составитель _____ А.П. Кожевина

Заведующий кафедрой _____ Е.В. Зими́на

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Ширшков А. И. Безопасность жизнедеятельности. учебник [для вузов]. 3-е изд., доп. и исправ./ А. И. Ширшков.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2015.-369 с.
2. Марчукова С.Ф. Психология безопасности.- Изд-во БГУ, 2016.- 80 с.
3. Черёмухина К.С., Мунгалов В.Н. Основы общей и социальной психологии.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2013.- 190 с.
4. [Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 247 с. — 978-5-379-02005-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65282.html>](#)
5. [Проблемы психологической безопасности \[Электронный ресурс\] / Ю.И. Александров \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2012. — 440 с. — 978-5-9270-0232-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47537.html>](#)

б) дополнительная литература:

1. Петренко А. Безопасность в коммуникации делового человека/ А. Петренко.- М.: Технологическая школа бизнеса, 1994.-203 с.
2. Мастрюков Б. С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. допущено М-вом образования РФ. учеб. для вузов. 3-е изд., перераб. и доп./ Б. С. Мастрюков.- М.: Академия, 2006.-334 с.
3. [Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Выпуск 1 \[Электронный ресурс\] / В.Н. Абрамова \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2009. — 615 с. — 978-5-9270-0159-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47502.html>](#)
4. [Аминов И.И. Психология деятельности юриста \[Электронный ресурс\] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» и «Психология» / И.И. Аминов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 с. — 978-5-238-01632-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71160.html>](#)
5. [Андреева Г.М. Социальная психология \(5-е издание\) \[Электронный ресурс\] : учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2016. — 366 с. — 978-5-7567-0827-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56999.html>](#)

6. [Анцупов А.Я. Социально-психологическая оценка персонала \(2-е издание\) \[Электронный ресурс\] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Управление персоналом», «Менеджмент организации», «Психология» / А.Я. Анцупов, В.В. Ковалев. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 391 с. — 978-5-238-01445-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52562.html>](http://www.iprbookshop.ru/52562.html)
7. [Безопасность жизнедеятельности \[Электронный ресурс\] : учебник для бакалавров / В.О. Евсеев \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2017. — 453 с. — 978-5-394-02026-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60384.html>](http://www.iprbookshop.ru/60384.html)
8. [Психология человека и общества \[Электронный ресурс\] : научно-практические исследования / Ю.И. Александров \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2014. — 336 с. — 978-5-9270-0297-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51949.html>](http://www.iprbookshop.ru/51949.html)
9. [Эксакусто Т.В. Теоретические основы социально-психологической безопасности \[Электронный ресурс\] / Т.В. Эксакусто. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2010. — 344 с. — 978-5-9275-0798-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47153.html>](http://www.iprbookshop.ru/47153.html)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <https://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области безопасности жизнедеятельности.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- MS Office,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий